

**Компонент ОПОП Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия**

наименование ОПОП

Б1.О.07.03 Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением фонационного и звукопроизносительного строя речи

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)** Б1.О.07.03 Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением фонационного и звукопроизносительного строя речи

Разработчик (и):

Яшина Е.В.  
ФИО

доцент

кафедры ПиКП МАУ  
должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики  
наименование кафедры

протокол №11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой ПиКП

\_\_\_\_\_

подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>ОПК-6-</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевой патологией</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.</p>	<p>навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.</p>	<p>- тестовые задания;</p>	<p>Вопросы к зачёту. Результаты текущего контроля</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>принципы, задачи, методы логопедии, ее связь с другими науками, подходы к классификации и речевых нарушений, типологию, механизм, структуру речевых нарушений, специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного логопедического воздействия</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>методами научно-педагогического исследования в логопедии, профессиональной терминологией</p>	<p>- тестовые задания;</p>	<p>Вопросы к зачёту. Результаты текущего контроля</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение</p>	<p>- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы</p>	<p>- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых</p>	<p>- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</p>	<p>- тестовые задания;</p>	<p>Вопросы к зачёту. Результаты текущего контроля</p>

<p>психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательных коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>устной и письменной речи; - образовательные коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования</p>	<p>образцов; - реализовывать образовательные коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	<p>- практическими навыками реализации образовательных коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ</p>	<p>я полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы</p>	<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии</p>	<p>нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		
ПК-2. Способен проводить	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц	- методики для диагностики	- анализировать документацию лиц с	- анализом документации лиц с	- тестовые задания;	Вопросы к зачёту. Результаты текущего

<p>психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого</p>	<p>состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; - теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого</p>	<p>нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого</p>	<p>нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного</p>		<p>контроля</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------

	<p>нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные</p>	<p>неречевых процессов; - классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности,</p>	<p>психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - практически продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-</p>		
--	--	--	--	---	--	--



	<p>особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристик у особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> (2)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i> (1)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i> (0,5)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i> (0)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

##### **Типовой вариант тестового задания:**

1. Укажите правильное определение дислалии.
  - а. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
  - б. нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата
  - в. нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах
  - г. искажения, замены, смещения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет
  
2. Что такое прогнатия?
  - а. дефекты в строении челюстей: верхняя челюсть резко выдвинута вперед
  - б. дефекты в строении челюстей: нижняя челюсть резко выдвинута вперед
  - в. массивный язык
  - г. укороченная уздечка языка

3. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?
- фонематической
  - фонетической
  - лексической
4. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?
- сформирован
  - не сформирован
  - этот вопрос не разработан в логопедии
5. Кто выделил звуковую, слоговую и словесную дислалию?
- О.В. Правдина
  - К.П. Беккер и М. Совак
  - И.Франк
  - Р.И. Лалаева
6. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?
- на подготовительном
  - на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
  - на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.
7. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?
- С, С\*
  - Р, Р\*
  - Л, Л\*
  - Х, Х\*
8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?
- афазии
  - дислалии
  - дизартрии
  - заикании
9. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?
- при ринолалии
  - при дизартрии
  - при заикании
  - при алалии
10. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?
- для взрослых
  - для детей
  - все перечисленное выше

11. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм

12. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания
- г. дислалии

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

14. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А

12	В
13	В
14	Б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (91-100 баллов)</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо (81-90 баллов)</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно (61-80 баллов)</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно (60 баллов и менее)</i>	49% и меньше правильных ответов

### Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Механическая дислалия.
2. Функциональная дислалия.
3. Простые и сложные дислалии.
4. Дефекты нёбных звуков и их исправление.
5. Дефекты смягчения и их исправление.
6. Дефекты озвончения и их исправление.
7. Дизартрия. Определение, этиопатогенез, классификация.
8. Классификации дизартрии.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Бульбарная дизартрия.
11. Подкорковая дизартрия.
12. Корковая дизартрия.
13. мозжечковая дизартрия.
14. Стертая дизартрия.
15. Дизартрия при спастической форме.
16. Особенности поведения и речи заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.
17. Состояние общего и психического развития заикающихся детей преддошкольного возраста в сравнении с нормально говорящими сверстниками.
18. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
19. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в речевых группах для заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.
20. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
21. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
22. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.

23. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
24. Профилактика нарушенной темпо-ритмической стороны.
25. Фонетические (антропофонические) и фонематические (фонологические) дефекты звуков.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b> (5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b> (4 балла)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b> (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b> (2 балла)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Профилактика нарушений голоса.
2. Особенности коррекционного семейного воспитания детей с открытой ринолалией.
3. Вопросы профилактики дизартрии.
4. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения при моторной алалии.
5. Особенности афазии у детей.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b> (2 балла)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b>Хорошо</b> (1 балл)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b>Удовлетворительно</b> (0,5баллов)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

<b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
---	--

### Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **Типовое кейс-задание**

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите задачи коррекционной работы с ребёнком.

**Таня К., 6 лет.**

**Жалобы родителей:** невнятная, малопонятная для окружающих речь.

**Данные о ходе речевого развития:** первые слова – в 9 мес., фраза – с 2 лет, дефект заметили – после 4 лет.

Дефект осознает, но не переживает. Речь у родителей правильная.

#### **Состояние общей и мелкой моторики:**

Грубых нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительная, но основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, плохо владеет ножницами, движения неточные, неуверенные.

**Слух:** без патологии

**Общее развитие ребёнка:** запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы.

**Внимание, работоспособность:** концентрация внимания неплохая, но объём мал, устойчивость недостаточна (быстро отвлекается, истощается); работоспособность невысокая: с интересом берётся за работу, но недостаточно усидчива и настойчива, быстро устаёт, истощается.

**Общее звучание речи:** голос негромкий, темп речи несколько замедленный, произношение звуков неразборчивое, смазанное, артикуляция нарушена негрубо, речевое дыхание без особенностей.

#### **Состояние артикуляционного аппарата:**

а). строение: нормальное

б). артикуляционная моторика: движение губ, языка медленные, неточные, в неполном объёме, ограничены движения вверх, отсутствуют «желобок», «чашечка» «грибок», круговые движения языком, губами, испытывает затруднение в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы, плохо ощущает положение языка во рту, имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево).

#### **Звукопроизношение:**

свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ – межзубно-боковые

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ – межзубно-боковые

соноры Р, РЬ – боковые

сонор Л – носовой

**Фонематический слух:** негрубо нарушен

а). выделение на слух заданного звука

- из звукового ряда (П-Т-К-Х) – затрудняется

- из слогового ряда (ПА-ТА-КА-ХА) – затрудняется

- из ряда слов (ПОРТ-ТОРТ-КОРТ-ХОП) – затрудняется



- б). различение на слух сходных звуков  
- в парах звуков (П-Б) – выполняет без ошибок  
- в парах слогов (ПА-БА) – выполняет без ошибок  
- в парах слов, картинок (ПОЧКА-БОЧКА) – выполняет без ошибок

- в). воспроизведение  
- звукового ряда (Б-П-Б) – допускает ошибки  
- слогового ряда (БА-БА-ПА) – допускает ошибки  
- ряда слов (ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА) – допускает ошибки

**Звуковой анализ:**

- а). выделение первого ударного гласного (Утка, Овощ, Аист) +  
б). выделение последнего глухого согласного (суП, коТ) +  
в). выделение первого согласного (дом, кот) –

**Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры:** нарушено незначительно (сохраняются ритмический контур, ударение, число слогов)

клубника +  
сковорода +  
лекарство +  
строительство «стоитество»  
стихотворение «стиховорение»  
велосипедист «велосипедис»  
фотографироваться –

**Лексика:**

- допускает ошибки в толковании лексических значений слов: чашка-кружка, ключ-замок, валенки – сапоги;
- многозначностью слов, абстрактными понятиями, синонимами не владеет;
- антонимы понимает (умный-глупый, длинный-короткий), но не называет;
- детёнышей животных в основном знает (кроме овцы);
- распространенные профессии называет (врач, учитель, шофёр);
- обобщающими (видовыми, родовыми) понятиями владеет (одежда, обувь, мебель, посуда), признаки и действия к предмету стереотипные (яблоко красное, зелёное, собака лает).

**Грамматический строй:**

- а). предложения по картинке:  
с данным словом +  
по опорным словам +  
Деформированная фраза – составляет с помощью вопросов или по образцу

- б). падежные формы существительных:  
именительный падеж мн.ч. +  
родительный падеж мн.ч. допускает ошибки («стулей», «ух»).

- в). словообразование:  
прилагательных от существительных (стекло) +  
существительных от прилагательных (кожаный) +  
существительных от глаголов (строить, летать) +  
приставочных глаголов –  
существительных с уменьшительно-ласкательным значением (стол, рука, сани) +

- г). предлоги:  
простые +  
сложные + (кроме «между»)

- д). связь слов в словосочетаниях:  
допускает ошибки в согласовании количественных числительных и существительных

**Связная речь:** логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Пользуется простыми, распространёнными дополнениями предложениями.

Пересказ – полный, даже близкий к тексту.

Описание – не составляет.

Рассказы по картинкам – бедны.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b> <b>(9-10 баллов)</b>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<b><i>Хорошо</i></b> <b>(8-7 баллов)</b>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<b><i>Удовлетворительно</i></b> <b>(6-5 баллов)</b>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b> <b>(4-2 балла)</b>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b> <b>(5 баллов)</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b> <b>(4 балла)</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b> <b>(3 балла)</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b> <b>(2 балла)</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

#### **Комплект заданий диагностической работы**

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1 (2 мин.)

Выбери правильный ответ.

На завершающем этапе коррекции звукопроизношения используются:

- а) скороговорки;
- б) чистоговорки;
- в) пальчиковая гимнастика.

Задание 2 (2 мин.)

Совокупность таких методов, как дифференцированный логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, применяется при следующем нарушении речи:

- а) алалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия

Задание 3 (2 мин.)

Направление коррекционной работы, задачей которой является дифференциация носового

и ротового вдоха и выдоха, – это:

- а) развитие речевого дыхания;
- б) развитие диафрагмального дыхания;
- в) развитие физиологического дыхания

Задание 4 (2 мин.)

Смешанный способ постановки звуков – это:

- а) одновременная постановка разных звуков;
- б) использование различных видов логопедического массажа;
- в) использование различных способов постановки звука

Задание 5: (2 мин.)

Отсутствие или грубое недоразвитие речи при сохранном слухе и нормальном интеллекте вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка – это

Задание 6: (4 мин.)

Моторная алалия – системное \_\_\_\_\_ экспрессивной речи центрально-органического характера, обусловленное несформированностью \_\_\_\_\_ операций, процесса порождения речи при относительно сохранной смысловой и моторной операции порождения речи.

Задание 7: (4 мин.)

Сенсорная алалия – отсутствие или резкое ограничение \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ речи у детей при наличии достаточных для развития речи остроты слуха и интеллектуальных возможностей.

Задание 8: (2 мин.)

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата - это \_\_\_\_\_

Задание 9: (4 мин.)

Ринолалия – это нарушение \_\_\_\_\_ голоса и \_\_\_\_\_, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Задание 10: (4 мин.)

Дисфония – это нарушение \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ голоса.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

1. А
2. В
3. А
4. В
5. алалия
6. недоразвитие, языковых
7. восприятия, понимания
8. дизартрия
9. тембра, звукопроизношения
10. высоты, силы, тембра

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1 (2 мин.)

Фонематический слух – это:

- а) способность производить короткий вдох и продолжительный ротовой выдох;
- б) способность различать и воспроизводить все звуки речи, соотнеся их с фонетической системой;

в) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата.

Задание 2 (2 мин.)

В процессе коррекции дизартрии используются упражнения для нормализации голоса, которые направлены на:

- а) развитие интонационной выразительности;
- б) развитие паузации;
- в) вызывание более сильного голоса, модуляции голоса по высоте и силе.

Задание 3 (2 мин.)

Устранение анатомических дефектов артикуляционного аппарата (ортопедическое и хирургическое вмешательство), развитие речевой моторики, автоматизация и дифференциация правильного звукопроизношения – это направления коррекции:

- а) механической дислалии;
- б) моторной функциональной дислалии;
- в) сенсорной функциональной дислалии.

Задание 4 (2 мин.)

Такие упражнения, как произвольное глотание капель воды, стимуляция зевания и кашлеподобных движений используются для решения следующей задачи:

- а) развитие тембра голоса;
- б) развитие силы голоса;
- в) укрепление мышц небной занавески

Задание 5 (4 мин.)

Центр Вернике отвечает за \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ речи.

Задание 6 (6 мин.)

Определите нарушение голоса (диагноз) по перечисленным признакам.

1. Голос звучный, тембр не изменен.
2. Патологических изменений в гортани не выявлено.
3. При голосовой нагрузке появляется утомление.
4. При голосовой нагрузке падает сила голоса, появляется осиплость.

Это \_\_\_\_\_

Задание 7 (4 мин.)

Работа по развитию голоса включает в себя:

- А). активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха;
- Б). формирование ротового выдоха;
- В). развитие тонких и дифференцированных движений языка;
- Г). формирование верхне-ключичного типа дыхания

Задание 8 (6 мин.)

Выберите мероприятия, которые послужат снятию усталости голосового аппарата и сохранению полноценного голоса.

- А). Режим молчания.
- Б). Увеличение силы голоса при речевой нагрузке.
- В). Использование мягкой атаки звука.
- Г). Владение костно-абдоминальным дыханием.
- Д). Использование придыхательной атаки голоса.
- Е). Специальные функциональные тренировки голосового аппарата.
- Ж). Рациональное распределение голосовой нагрузки.

Задание 9 (6 мин.)

Задачей логопеда во время работы с ребенком с ринолалией является:

- А). сформировать артикуляционные уклады звуков таким образом, чтобы фонемы звучали соответственно фонетической системе родного языка;

- Б). найти такой уклад органов артикуляции, чтобы звук соответствовал фонетической норме родного языка, а ребенок при этом не испытывал значительных затруднений;  
В). не просто постановка звуков, а именно «подстройка» органов артикуляции для акустически нормированного звукопроизношения в имеющихся анатомических условиях

Задание 10 (4 мин.)

У ребенка после хейлопластики и пластики неба имеется гиперназальный оттенок голоса и нарушенное звукопроизношение, при котором все переднеязычные и губные звуки заменяются на искаженные заднеязычные. Какое логопедическое заключение он получит?

- А). дизартрия;  
Б). ринолалия;  
В). дислалия

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

1. Б
2. В
3. А
4. В
5. восприятие, понимание
6. фонастения
7. А
8. А,Б,Г,Е,Ж
9. Б
10. Б

**ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Задание 1 (2 мин.)

Выбери правильный ответ.

Фонематический слух – это:

- а) способность производить короткий вдох и продолжительный ротовой выдох;
- б) способность различать и воспроизводить все звуки речи, соотнеся их с фонетической системой;
- в) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата.

Задание 2 (2 мин.)

В процессе коррекции дизартрии используются упражнения для нормализации голоса, которые направлены на:

- а) развитие интонационной выразительности;
- б) развитие паузации;
- в) вызывание более сильного голоса, модуляции голоса по высоте и силе.

Задание 3 (2 мин.)

Устранение анатомических дефектов артикуляционного аппарата (ортопедическое и хирургическое вмешательство), развитие речевой моторики, автоматизация и дифференциация правильного звукопроизношения – это направления коррекции:

- а) механической дислалии;
- б) моторной функциональной дислалии;
- в) сенсорной функциональной дислалии.

Задание 4 (2 мин.)

Такие упражнения, как произвольное глотание капель воды, стимуляция зевания и кашлеподобных движений используются для решения следующей задачи:

- а) развитие тембра голоса;
- б) развитие силы голоса;

в) укрепление мышц небной занавески

Задание 5 (3 мин.)

Дайте определение. Дислалия – это...

Задание 6 (3 мин.)

Дисфония – это нарушение \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ голоса.

Задание 7 (3 мин.)

Полное отсутствие голоса – это

Задание 8 (6 мин.)

Различают следующие формы дизартрии: бульбарную, \_\_\_\_\_, корковую, \_\_\_\_\_, мозжечковую.

Задание 9 (6 мин.)

При коррекции звукопроизношения при дизартрии используется принцип \_\_\_\_\_ подхода.

Задание 10 (6 мин.)

Логопедическая работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата, речевого выдоха и просодики проводится с детьми с \_\_\_\_\_

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)***

1. Б
2. В
3. А
4. В
5. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и интеллекте.
6. Высоты, силы и тембра
7. Афония
8. псевдобульбарную, подкорковую
9. индивидуального
10. дизартрией

**ПК-2.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ

Задание 1 (2 мин.)

На завершающем этапе коррекции звукопроизношения используются:

- а) скороговорки;
- б) чистоговорки;
- в) пальчиковая гимнастика.

Задание 2 (2 мин.)

Совокупность таких методов, как дифференцированный логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, применяется при следующем нарушении речи:

- а) алалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия

Задание 3 (2 мин.)

Направление коррекционной работы, задачей которой является дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, – это:

- а) развитие речевого дыхания;
- б) развитие диафрагмального дыхания;
- в) развитие физиологического дыхания

Задание 4 (2 мин.)

Смешанный способ постановки звуков – это:

- а) одновременная постановка разных звуков;

б) использование различных видов логопедического массажа;

в) использование различных способов постановки звука

Задание 5 (3 мин.)

Назовите артикуляционные упражнения для формирования динамической организации артикуляционной моторики у детей с дизартрией.

Задание 6 (3 мин.)

Патологически замедленный темп речи называется \_\_\_\_\_.

Задание 7 (3 мин.)

Патологически ускоренный темп речи называется \_\_\_\_\_.

Задание 8 (4 мин.)

Различают следующие формы дизартрии:

Задание 9 (3 мин.)

По локализации судороги при заикании делятся на:

Задание 10 (3 мин.)

Регрессионный тип течения заикания – это:

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)***

1. А

2. А

3. В

4. В

5. «Часики», «Качели», «Маляр», «Вкусное варенье», «Лошадка» и т.д.

6. Брадилалия

7. Тахилалия

8. Псевдобульбарную, подкорковую, бульбарную, корковую, мозжечковую

9. Дыхательные, голосовые, артикуляционные

10. если постепенно исчезает вся симптоматика.